

幼兒英語教育與評量的問題

——到底該不該提早學英語？到該不該送幼兒去做評量檢測？

黃時遵 博士

過去十幾年來，大家對於英語教育是否要在幼兒階段實施，爭論很多，許多學者專家們也多所討論，論點不外乎，孩子太小，自己的母語都學不好，還要背誦英文，擔心英語反客為主，幼兒太早學英語，能學到什麼？但是家長們也會問，如果太早學英文不好，那麼為何國小要學英語，為何原本規劃從小三開始學英語，怎麼很多縣市又規劃從小一就開始學？為何雙語幼兒園甚至全美語幼兒園比比皆是？家長在送子女到這些幼兒園之之後，也想知道早學英語的成效到底如何？這些幼兒園的英語課程到底好不好？

到底要不要提早學英語？

不應該：如果沒有一套正確的學習環境及學習方法，如果沒有明確的學習目標，只是玩遊戲而已，那就玩遊戲好了，如果學的結果只是讓孩子害怕英文，就不要學。

應該：如果有一套學習方式及內容，能讓孩子熟悉英語環境及互動方式，能有好的合格的老師，清楚現階段幼兒的學習發展及特色所在，知道學習目標，並幫助孩子建立學習英語的興趣，就好好去學。

在心理學有個老鼠的實驗，或許可以回答這個問題

心理學家將 2 隻智商相同的老鼠分別標記為 A 及 B，然後分別放到 2 個不一樣的籠子去，老鼠 A 被放到大的籠子，裡面有滾輪、積木、洞穴等等物品，老鼠 B 則被放入一個空無一物的小籠子；在經過一段時間後，再測量這兩隻老鼠的智商，他們發現被放入大籠子的老鼠 A 的智商已高於老鼠 B；這個實驗支持在發展階段給予適當的刺激及接觸，會增進學習基模的理論。

不要低估自己的孩子，但要找到正確的方法及教學環境。在台灣，很多教授們建議不要太早學英語，事實上，他們的孩子早就在學，他們的孩子早就上全美語或雙語幼兒學校，甚至就讀美國學校。

另外，現在也有很多人提倡情境式或浸入式教學，那麼幼兒的英語到底要怎麼學？幼兒園的英語到底要怎麼教？

幼兒園的英語應該怎麼學？

學習英語，不是學習英文，我們要學習如何使用英語這個語言來作溝通，來交換資訊，我們不是要學習英國文學或語言學。

所以學習如何使用英語，就如同我們小時候學習國語的方式是一樣的，我們小時候是如何學國語的步驟？我們是如何教我們的小朋友學國語的？就怎麼學英語。

幼兒園的英語學習，應著重在語感的培養，這像是在練內功，好好的打基礎，並不著重單字背誦或文法規則，反而應著重在對英語的接受與反應，對於英文字只要有圖案式的印象或記憶即可，（在小一以後要記單字的時間多的是）。

幼兒園的美語應該怎麼教？

幼兒英語的關鍵元素：教材，老師，評量，家長的觀念

既然要孩子提早學英語，那麼就應該去回答以下問題：

- 怎麼知道孩子學得有興趣？
- 怎麼知道學得好？
- 怎麼知道學校的英語教的對？教的好？
- 父母對幼兒英語教育的觀念正不正確？
- 學校的英語教學觀念正不正確？
- 是否有體認到一個重點：小朋友學的高興，不表示學的好？

幼兒教學首重語感培養

語感為語言能力培養時重要的前提。而語感的培養並非來自多背單字或多學文法，而是來自於在完整的語境中藉著多接觸語言及情境，從實際使用語言中探索語言規則、整理規則、測試規則的過程中逐漸獲得。

遊戲中學英語的概念很好，但是要培養興趣還不夠，還要達到該學習階段的目標，所以要有計劃的教學及遊戲，要有目的才有效果，才能建立學習基礎；因此有趣及效果並重。確定學習目標及學習方法，然後根據目標及方法，找到教材，設計課程這時期的學習在於語感的培

養，不在於單字或文法的記憶，語言學習的基礎在於是否對於語言有感覺及反應，有感覺才有興趣，才能吸收記憶。

讓學生有成就感

成就感讓學生更有興趣學習，老師知道要達到的明確目標，因為語言能力的評量一定要包括聽說讀寫，只要朝這個方向準備，通過考試，就是正確的學習方式，就是使用正確的教材，就是合格的老師。

幼兒英語的評量應該是一種語感的檢測

正確的評量可以指引一個明確的幼兒英語學習目標，讓幼兒英語是有效的學習，也可以讓家長知道這時期的英語學習的正確方式；讓學校及老師能有依據來告訴家長，他們設計的課程是對幼兒長期學習英語奠定深厚的基礎，所以這時期不容易看到立竿見影的成效，但是可以藉由好的幼兒英語評量，讓家長們看到成效。

然而，值得注意的是，隨著幼兒英語學習普及化，但缺乏明確的教學及學習目標，使得家長不能了解幼兒學習的效果，老師也不能有效改進教學品質。坊間所謂的幼兒英檢或兒童英檢，太偏向紙筆及單字記誦，根本不適合幼兒學習評量，英語學習應從聽與說的能力開始，所以教學及學習上的評量也應從聽與說的能力著眼，不適合的評量會提早遏阻小朋友的英語學習興趣，也遭受許多學者專家的批評，這是家長及學校應該注意的地方。因此這時期的學習應以幼兒的聽說能力為主，幼兒的英語評量系統也應以幼兒的聽說能力為主，希望藉此提高小小小朋友的興趣，也讓家長及老師對於幼兒學習英語的進展有所深入了解。

附註：事實上，小小院士就是對這種語言學習感覺的評量檢測。小小院士的評量目的在於了解幼兒對英語的反應，在這時期的幼兒學習以聽與簡單的說為主，所以檢測方式不會要求背誦單字，而在於語言與日常生活物件的連結與反應，希望幼兒的學習因為考官在互動中的鼓勵有所回饋，更強化學習的興趣與動能；小小院士幼兒英語評量的另一目的就是看到許多雙語幼兒園，雖有英語課程，但不知到這個階段的教學重點，如果只是一直玩遊戲，反而忽略了學習的方針及效果，小小院士願意提供一個國際標準教案，作為老師設計課程的指標，以及家長了解老師如何讓小朋友們學習的效果與趣味性。